

教材名 季節の行事を楽しもう！

作成者
角田 しず子

学年 小学部 3年
授業名 学習（寄宿舍）



児童の実態

簡単な単語は理解できるが、自らの表出言語は少なく、音声模倣を促すと不明瞭ながら発語がみられる。平仮名文字のなぞり書きは少しできるが、音声と文字の一致はできていない。しかし、写真のマッチングはできる。

ねらい

- 寄宿舍の季節の行事を事前に教えることで、楽しみにする。

教材の使い方

- 用意したイラストや写真と文字を一致する。
- 寄宿舍指導員がイラストや写真・文字を読み上げて、音声に慣れるようにする。

工夫したこと

- 身近な題材や興味のある物を取り上げ、見比べやすい大きさに制作した。

児童の様子

- 課題を通して、写真のマッチングに、集中して取り組めた。
- イラストや写真の内容や動作を言葉・歌で表現すると楽しんで、学習時間後も行事の歌を歌い楽しんでいる姿がみられた。

教材名	買い物に行こう！
-----	----------

作成者	小菅 夏美
-----	-------



学年（年齢）	幼稚部幼児
授業名	学習（寄宿舍）

幼児の実態

- 平仮名や片仮名，数字，時計を読むことができる。
- 自分の思いを通そうと，泣いたり座り込んだりすることがある。しかし，活動を文字で伝えることで，気持ちを切り替えることができる。

ねらい

- 約束を守って，楽しく買い物に行く。

教材の使い方	工夫したこと
--------	--------

- 1 写真に合った，文字シールを貼る。
- 2 貼った物を指導員と一緒に読み，活動の確認をする。
- 3 買い物終了後，学習の時間に振り返りをする。

- 誰と行くかや購入する物，おやつ購入の有無などを，詳しく書く。
- 興味もてるように，本児が活動している写真や買った物の写真などを多く使用した。
- 指先の力が弱いので，楽しみながらできる学習の機会として，貼る作業を取り入れた。

幼児の様子

- 最初はこの学習への興味が低く，内容を見ないため，貼り間違えていたが，楽しい内容ということに気が付くと，確認して貼るようになった。
- 一緒に買物に行く指導員やおやつを買わない日などは，事前に約束してあることで，混乱なく楽しみながら買物に行くことができた。

教材名 野菜大变身！

作成者
中田 秀子

学年 小学部 1年
授業名 個別の課題学習



児童の実態

- 小学生になり，食べられる食材，食事量が増えている。
- 宿泊学習で調理を経験したことにより，調理に興味をもち，家庭でも手伝いをしている子どももいる。
- 調理に関わること全般（食べ物，調理器具，作り方，切り方等）に興味をもってきている。

ねらい

- 食べ物（例えば人参）の切り方が変わると，調理の仕方も変わり，それがどんな料理に使われているのかを学ぶ。

教材の使い方

文字と写真のマッチング

- 子どもの実態に合わせて，カテゴリ別に使用したり，文字または写真の一方を使用したりする。

工夫したこと

- 文字の学習にするか，食べ物の名前の学習にするか，あるいは野菜の切り方の学習にするかなど，組み合わせの自由度が高い。
- 料理の写真は，給食の写真を使用した。

児童の様子

- 生活図鑑の中の「調理の仕方」に興味をもってきた。
- 給食のサンプルケースをのぞいて，野菜の切り方を聞くと，答えることができるようになった。
- 給食を食べながら，「乱切りだね」と言うようになってきた。

教材名	視力検査グッズ
------------	----------------

作成者	
恒次	律枝
手島	佳寿美

学年	全幼児児童
授業名	視力検査



幼児・児童の実態

視力表や単独視標，絵視標のみでは視力検査をすることが難しい子どももいる。しかし，その場合，今までの検査や練習の積み重ねにより，ハンドル合わせをしたり，マッチングを用いたりすることで，視力測定が可能となる子どももいる。

ねらい

- 個々の実態に応じた教材・教具を用い，また，視力測定困難な幼児児童が視力検査を受けられるように工夫し，視覚的な異常の早期発見・早期対応につなげる。

教材の使い方

- 1 **ハンドル合わせをする。**
 - 検査者の提示したランドルト環を見て，切れ目のある方向を考えながら同じ形にする。
- 2 **マッチングをする。**
 - 二つないし四つの視標カードの中から，検査者の提示した視標を選択する。

工夫したこと

- 個々の実態に応じてハンドル合わせかマッチングかを選択できるようにした。
- マッチングでは，台紙の下方に視標カードを二つないし四つ並べて貼り付け，その中から子どもが正しい視標を選択して，上方に貼り付けられるようにした。

幼児・児童の様子

ハンドル合わせやマッチングを用いることで，落ち着いて，楽しみながら視力検査に取り組む姿も見られた。

